


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
славянской филологии

 Г.Ф. Ковалев

24.05.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_ **Б1.О.22 Русская диалектология** \_\_\_\_\_

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

\_\_\_ 45.03.01 Филология \_\_\_\_\_

**2. Профиль подготовки/специализация:** \_\_\_\_\_ Педагогическое образование.  
Филологические исследования \_\_\_\_\_

**3. Квалификация выпускника:** \_\_ бакалавр филологии \_\_\_\_\_

**4. Форма обучения:** \_заочная\_\_\_\_\_

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** \_\_кафедра славянской филологии

**6. Составители программы:** Панова М.В. – кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** \_\_\_ НМС от 24.05.2021 г., протокол №7 \_\_\_\_\_

**8. Учебный год:** \_\_2023/2024\_\_\_\_\_

**Семестр(ы):** 6 \_\_\_\_\_

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Русская диалектология» является ознакомление студентов с одной из разновидностей общенародного русского языка – русским диалектным языком в его современном состоянии и формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Филология») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

**Задачи** изучения дисциплины «Русская диалектология»:

- формировать способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- обучать умению конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- формировать представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;
- учить использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;
- формировать представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** «Русская диалектология» относится к профессиональному циклу обязательной части. Указанная дисциплина необходима для успешного освоения «Исторической грамматики русского языка», а также отдельных разделов курса «Современный русский язык» («Фонетика», «Лексикология», «Морфология»).

Дисциплина «Русская диалектология» непосредственно связана с другими науками: историческими (Отечественной историей), лингвистическими (современным русским языком, исторической грамматикой, историей русского литературного языка, стилистикой, лингвистическим анализом художественного текста). Особенно важна диалектология для изучения истории языка. Связь языка и диалектов с историей общества. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профилизации, учебную практику и производственную практику по данному профилю.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- знания основных этапов истории и современного состояния русского языка;
- умение соотносить факты современного русского языка с фактами старославянского и древнерусского языков;
- навыки лингвистического анализа текста.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2.2	Демонстрирует представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории русского языка.  Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности.  Владеть: навыками анализа языковых фактов с опорой на основные положения и концепции в области теории и истории русского языка.
		ОПК-2.6	Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,	Знать: основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.  Уметь: использовать в профессиональной

	(языков), теории коммуникации		основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка	деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.  Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1	Демонстрирует представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов	Знать: принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов.  Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности.  Владеть: навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.2	Демонстрирует владение базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать: базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.  Уметь: применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.  Владеть: навыками применения базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
		ОПК-5.3	Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке в профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Знать: базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.  Уметь: применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.  Владеть: навыками применения базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.**(в соответствии с учебным планом) —   4   /  144 .

**Форма промежуточной аттестации**(зачет/экзамен)   экзамен  

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 8	Чч в форме ПП 3	...
Контактная работа	12	12		

в том числе:	лекции	6	6		
	практические	6	6		
	лабораторные				
	курсовая работа				
	<i>др. виды (при наличии)</i>				
Самостоятельная работа		123	123		
Промежуточная аттестация (для экзамена)		9	9		
Итого:		144	144		

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Введение. Фонетика. Вокализм. Консонантизм.	Предмет диалектологии. Задачи изучения. Значение диалектологии как науки. Связь с другими науками. Структура языка как целого. Диалектный язык и литературный язык. Методы изучения диалектов. Лингвистическая география. Её основные понятия и термины. Способы сбора диалектного материала. история разработки русской диалектологии. Ударный вокализм. Позиция 1-го предударного слога: а) после твердых согласных: оканье, аканье; б) после мягких согласных: типы и разновидности яканья. Позиция начального слога и заударных слогов. Типы диалектных различий в области согласных. Состав подвижных элементов консонантных систем в говорах. Задненёбные согласные. Губные фрикативные согласные и их соответствия. Аффрикаты. Цоканье и его разновидности. Боковые смычно-проходные согласные. Долгие шипящие и их соответствия. Фрикативные «с» и «з». Сочетание согласных фонем («бм», «дн», «мн», «ст», «с'т'»). Употребление «j» по говорам.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.2	Морфология. Имя Существительное. Имя прилагательное	Характер диалектных различий в области морфологии. Имя существительное. Различие в формах рода. Диалектные	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>

		различия в склонении. Диалектные особенности в образовании множественного числа. Различия в словоизменительных аффиксах. Склонение. Диалектные особенности парадигм. Диалектные различия форм словоизменения. Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени. Местоимение. Различия в образовании и склонении местоимений.	
1.3	Морфология. Глагол.	Формы изъявительного наклонения (особенности спряжения, образования форм прошедшего и будущего времени). Повелительное наклонение. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.4	Синтаксис.	Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные явления, относящиеся к структуре предложения и к словосочетанию.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.5	Лексика.	Понятие диалектного слова. Типы диалектизмов. Явление полисемии, омонимии, синонимии.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.6	Диалектное членение русского языка.	Сравнительная характеристика диалектных карт. Характеристика наречий, групп говоров. Классификации.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
1.1	Введение. Фонетика. Вокализм. Консонантизм.	Предмет диалектологии. Задачи изучения. Значение диалектологии как науки. Связь с другими науками. Структура языка как целого. Диалектный язык и литературный язык. Методы изучения диалектов. Лингвистическая география. Её основные понятия и термины. Способы сбора диалектного материала. история разработки русской диалектологии. Ударный вокализм. Позиция 1-го предударного слога: а) после твердых согласных: оканье, аканье; б) после мягких согласных: типы и разновидности яканья. Позиция начального слога и заударных слогов. Типы диалектных различий в	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>

		области согласных. Состав подвижных элементов консонантных систем в говорах. Задненёбные согласные. Губные фрикативные согласные и их соответствия. Аффрикаты. Цоканье и его разновидности. Боковые смычно-проходные согласные. Долгие шипящие и их соответствия. Фрикативные «с» и «з». Сочетание согласных фонем («бм», «дн», «мн», «ст», «с'т'»). Употребление «j» по говорам.	
1.2	Морфология. Имя Существительное. Имя прилагательное	Характер диалектных различий в области морфологии. Имя существительное. Различия в формах рода. Диалектные различия в склонении. Диалектные особенности в образовании множественного числа. Различия в словоизменительных аффиксах. Склонение. Диалектные особенности парадигм. Диалектные различия форм словоизменения. Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени. Местоимение. Различия в образовании и склонении местоимений.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.3	Морфология. Глагол.	Формы изъявительного наклонения (особенности спряжения, образования форм прошедшего и будущего времени). Повелительное наклонение. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.4	Синтаксис.	Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные явления, относящиеся к структуре предложения и к словосочетанию.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.5	Лексика.	Понятие диалектного слова. Типы диалектизмов. Явление полисемии, омонимии, синонимии.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
1.6	Диалектное членение русского языка.	Сравнительная характеристика диалектных карт. Характеристика наречий, групп говоров. Классификации.	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
<b>3. Лабораторные занятия</b>			
3.1			
3.2			

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение. Фонетика. Вокализм. Консонантизм	1	1		23	25
2	Морфология. Имя Существительное. Имя прилагательное.	1	1		20	22
3	Морфология. Глагол	1	1		20	22
4	Синтаксис	1	1		20	22
5	Лексика	1	1		20	22
6	Диалектное членение русского языка	1	1		20	22
	Итого:	6	6		123	135

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины рекомендуется работа с конспектами лекций, презентационным материалом, электронными ресурсами, выполнение заданий текущей аттестации.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

#### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278939</a> (09.07.2016).
2	Русская диалектология: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология»/ под ред. С.В. Бромлей, Л.Л. Касаткина. М.: Академия, 2005. – 283 с.

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Хрестоматия по русской диалектологии / авт. сост. В.Н. Мартыанова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428700">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428700</a> (27.09.2016).
4	Пожарицкая, С.К. Русская диалектология : учебник / С.К. Пожарицкая. - М. : Академический проект, 2005. - 252 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0613-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223475">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223475</a> (09.07.2015).
5	Васильев, В.П. Лингвистическая характеристика старожильческих говоров Сибири: основные сведения, задания, материалы : учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1613-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278941">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278941</a> (18.07.2016).
6	Юмсунова, Т.Б. Язык семейских — старообрядцев Забайкалья / Т.Б. Юмсунова. - М. : Языки славянской культуры, 2005. - 320 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0084-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213275">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213275</a> (18.07.2016).
7	Архангельский областной словарь / Под. ред. О.Г. Гецово. – М.: изд-во МГУ, 1980-1989. – Вып. 1-7.
8	Словарь брянских говоров / Под ред. В.А. Козырева. – Л.: изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1976-1988. – Вып. 1-5.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
9	ЭУМК «Русская диалектология» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602</a>
10	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий : [для специальности 031001 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. — Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-28.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-28.pdf</a> >.
2	Русская диалектология : учебное пособие для практических занятий / Н.А. Артамонова [и др.] ; под ред. Е.А. Нефедовой .— М. : Академия, 2005 .— 171, [1] с. : ил., карты .— (Высшее профессиональное образование, Филология) .— Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 169.
3	Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481645</a> (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1867-4. – Текст : электронный.
4	Русская диалектология : учебное пособие для практических занятий : / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. – Воронеж : Наука-Юнипрес, 2018.

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий : [для специальности 031001 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. — Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-28.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-28.pdf</a> >.



2	Русская диалектология : учебное пособие для практических занятий / Н.А. Артамонова [и др.] ; под ред. Е.А. Нефедовой .— М. : Академия, 2005 .— 171, [1] с. : ил., карты .— (Высшее профессиональное образование, Филология) .— Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 169.
3	Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481645</a> (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1867-4. – Текст : электронный.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Применяются дистанционные образовательные технологии – «Электронный ВГУ» [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru): ЭУМК «Русская диалектология» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602>.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Видеопроектор, аудио- и видеоматериалы, DVD-плеер, VHS-магнитофон, телевизор.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение. Фонетика. Вокализм. Консонантизм	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Реферат Устный опрос
2.	Морфология. Имя Существительное. Имя прилагательное.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Коллоквиум Контрольная работа
3.	Морфология. Глагол.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Контрольная работа
4.	Синтаксис.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Доклад Устная беседа
5.	Лексика	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Контрольная работа Практическое задание
6.	Диалектное членение русского языка.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Реферат Коллоквиум
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<i>Перечень вопросов Практическое задание</i>

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

*Практикоориентированные задания/домашние задания  
Контрольная работа  
Реферат  
Сообщение/доклад/презентация*

Описание технологии проведения

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

### Контрольная работа № 1 Вариант 1

Прочитайте тексты и проанализируйте их, выполнив задания.

Текст для анализа № 1

Йа хл'ип п'ик'у. П'ирог'и с'иводн'ь п'икл'и. Мы двац'атый гот п'ек'ем дл'а сл'ужашшых...  
З'автра... стан'ьм п'икч'и. Б'из дражж'ей она, на кв'ас'ь. Фс'о н'и усп'ийим.

Нá нац' она́ домо́й ид'ёт... Корôву захот'ѝос' накорм'ѝт'. ... А мáт'и гд'ѝ?... Наклад'ѝ хл'ѝба ѝимѝ. (Дай еды) с кра́йу ф цугун'ѝ стойѝт... Дл'а мо́лока́ кр'ѝнк'и, ба́нк'и л'итро́выѝ. Ста́в'ут ф п'ѝц' ф крѝнках.

Кром'ѝ коро́ву.

Мо́лока́ бер'ѝт'о – парно́ѝ. Там на мостѝу вода́. Зд'ѝс'-та то́лк'а сп'ѝм.

Когдá нап'ред'ѝш, на́до ѝейѝ мыт' ... Хору́шуйу так и пр'ѝл'и, а худáѝа так бо́л'ше н'ѝц'ево... Фс'о́ свойѝм'и рука́м... Св'ѝту н'ѝ было, луц'ѝину-то совáли во штó. Цыд'ѝи ис корц'áги, цыд'ѝи. Фс'о́ на́дъ з'д'ѝлът' свойѝм рука́м со́пств'инным. Какѝйу хоѝст'ѝну тка́л'и. Ф тка́ном сарафа́н'е ход'ѝѝа. Ыа по́мл'у, ч'áѝ п'ѝл'и ис ч'ѝгунóф.

С.Волково Вологодской обл.

#### Текст для анализа № 2

Ну, д'ѝт мо́й ч'ѝс'т'ил у къбъна́. Къба́н у хл'ѝв'ѝе, а д'ѝт нъ парóу'е стаѝт'. А къба́н кък хат'ѝл вѝскъч'ѝт', дъ кък пад д'ѝда м'ѝжду но́х! Д'ѝт с'ѝл в'ѝрхом и ѝѝд'ѝт'. Хват'ѝлс'ь за дв'ѝр' – и дв'ѝр'и разн'óс и къба́н ѝиво́ н'ѝс'ѝт'. Ыа вѝшла а óн кък руу́а:иц:а! А м'ѝн'ѝ см'ѝех б'ѝр'ѝт': «Н'ѝ руу́аѝс'ь, ны́нч'ь прáз'н'ѝк». А óн ѝт: «Дъ ка́г жъ н'ѝ руу́ац:ъ? Т'ѝб'ѝ хърашо́ ѝѝѝтáт', а м'ѝн'ѝ бы́ль къба́н уб'ѝл!» А ѝа со́ см'ѝиху пръпъда́йу, ѝр'ѝ: «Ч'ѝлав'ѝк в'ѝк пражы́л, нъ къбану́ н'ѝ ѝѝз'д'ѝл, а бо́х дъ́л ны́нч'ѝ пъкъта́лс'ь!»

С.Афанасьево Курской обл.

#### Задания

1. Определите количество гласных фонем в данных говорах.
2. Отметьте случаи позиционного чередования ударных гласных.
3. Укажите случаи отсутствия перехода [e] в [o] или, напротив, его наличия при непереходе в литературном языке.
4. Определите тип безударного вокализма после твёрдых согласных.
5. Определите тип безударного вокализма после мягких согласных.
6. Проанализируйте систему согласных звуков:
  - заднеязычные;
  - губно-зубные и губно-губные;
  - фонемы <л>, <л'>, <ѝ>;
  - аффрикаты;
  - шипящие;
  - позиционные изменения согласных звуков.

#### Вариант № 2

Прочитайте тексты и проанализируйте их, выполнив задания.

## Текст для анализа № 1

Хот' и н'е ис својéј д'ер'éвн'и, фс'о ровнó појдúт гл'ад'йт', как'ије там дáры да, ц'евó выр'ажáт' бúдут из н'ив'éсты. Рáн'шэ дáры выр'ажáл'и с н'ив'éсты-то, даров'иц'и-т'и. Посвáтал'ис', м'éсто погл'ад'йл'и, под'élал'ис' каг бы. Нац'инáт оц'у и мáтк'е пр'иц'итáт', п'ен'áт' на íх бúэт. Já выхóд'íла: м'éсто ход'йл'и гл'ад'йт', идúт дак. А já с'ижú нас'ер'ед'é, там с'ижú н'ев'ес'óла. Кáк н'е свáд'ба, фс'é расп'јен'óшен'к'и пр'ишл'и. В'инá заготóв'ил'и, п'ирогóу нап'екл'и. Já и зар'ев'éла тóжо и запр'иц'итáла, зап'ен'ала тóжо. Оцтрóц'ку дáл'и, што когдá-от, до в'ин'ц'á. Já с'ид'éла тр'и н'ид'йл'и, н'икудá н'е ход'íла, рáс уж запросвáтана. А já с'ижú да р'евл'у. Оп'áт' м'ен'á пов'ел'и домóј в другúју кóмнату. Пр'ијéхал'и појежáна, нáдъ јéхът' к в'ин'ц'у. По н'ев'éсту пр'ијéхъл'и, по м'ен'á. В'ин'ц'én'ја мнóго, д'ев'етнац'áт' в'ин'ц'én'иј бýло на од'ин д'én'. Нáдо бýло посп'ét', шóбы не з'евáт'.

Вологодская обл., Вожегодский р-н, д.Собины.

Аудиозапись Р.Ф.Касаткиной, 1968., фоноархив ИРЯ РАН

Сп'ирвá-т мы јéзд'ил'и нъ лъшад'é. Ну, д'ét'и, já ишó зб'éгају, ишó схажú, прин'асú, а в'и ъдыхáјт'и. А já их фс'эх сабралá, д'ит'éј, у мн'á иу бýль ч'ет'в'óра. Јим туды нъбралá прадúктъф, фс'авó там, и нъбрáл'и жълуд'éј, лóшат' зьпр'аул'и, ујéхъл'и, пр'ијéхъл'и, паб'édъл'и. С'ид'йт'а, ја пьб'ауú ишó зь жълуд'ám'и. Б'ауú, б'ауú, кък рáс пьдб'иуáју к л'éсу-та, сматр'у – ид'ót' събáка. Ну já астьнав'илас'а, н'идал'ókъ, сажón п'ét'. үр'у: «Бúд'ит' т'иб'é шътáцъ-ть, вр'ém'а дамóј, шътал'ууа, хóд'ит' тút». А óн ид'ót', ид'ót', лъб'áка у н'ауó жут', үльвá, шауáја, а нъ м'ин'é н'и үл'ад'йт'. Ну, já сматр'у, с' н'им рьзүв'ар'ивају. А он м'имъ м'ин'é прашóл тák н'едал'éч'е, үгал л'éса уш кън'ч'áлс'а. И пашóл в идр'óный л'és. Пашóл в идр'óный л'és. И нач'илá саб'ирáт' жóлуд'и. Ацú-ть рьскáзывају. Já их н'икъудá н'е в'идáла.

Воронежская обл., Семилукский р-н, д.Губарево.

Аудиозапись Н.Н.Пшеничновой, 1963 г., фоноархив ИРЯ РАН.

### Задания

1. Определите количество гласных фонем в данных говорах.
2. Отметьте случаи позиционного чередования ударных гласных.
3. Укажите случаи отсутствия перехода [e] в [o] или, напротив, его наличия при переходе в литературном языке.
4. Определите тип безударного вокализма после твёрдых согласных.
5. Определите тип безударного вокализма после мягких согласных.

6. Проанализируйте систему согласных звуков:

- заднеязычные;
- губно-зубные и губно-губные;
- фонемы <л>, <л>, <л̣>;
- аффрикаты;
- шипящие;
- позиционные изменения согласных звуков.

## Комплект заданий для контрольной работы № 2

### Вариант 1

Прочитайте тексты и проанализируйте их, выполнив задания.

#### Текст для анализа № 1

Пшоны ум'н'а ужó н'ёт, а то кáшу ис пшоны свар'ила бы, ц'агунóк йес'. Ланно йа картóшка свар'у. Вец'ор спотолóку гр'ес' смáх'ивала. Фс'е потолок'и нао ом'м'ес'т'и, а потом б'ил'йт. Нóц'у был дош а пóсл'и дожá оводá злáйа. Овод'ишка д'ибайут (д'ибат' = кусать) с'ил'но, аш кроў ц'иўкн'от. Из за дожа н'е кос'ил'и ноцу, ит' в ноц'е кос'йт' лúц'е, ц'ем дн'ом. Йа н'е бывáйу на косов'иц'е, у м'ин'а фшкóле мнóго годóу проработано, скоро на п'ен'з'ийу. Хорошó тут работат' роб'ат'ишка ис кан'икулоф пр'идут, кóйи пр'ийдут из лаг'ир'оф. Оп'ет' тут буд'от скóко см'еху, шóму. Мал'ц'ишк'и д'орúца, как п'иуны. Пр'áмо скакáйут друх на дрúга. Кажынной д'ен' з'имóй дров'ешка к ноц'е уготóвл'у п'ер'ет úтром истопл'у п'ец'ка ф кáжном клáс'с'е, а поран'ошон'ко уб'орú. Ковдá роб'от'óнк'и приб'еуáйут, так у м'ен'а ц'ист'ен'ко.

Записано М.Н.Бувальцевой

#### Текст для анализа № 2

Ну а ишó у н'их дóш' бъл'наја л'ижáла. Тихвам бал'ела. А с'ам'и уадóш'кав б'еуала с р'иб'ат'ишкам'и па ул'исы, увидáла съмал'от ды ўвар'ит': пьб'ауú мамы скажú. Ну их тóт-т' и накрýла. Жéть д'еваш'ка, Н'инаш'ка, в'искаш'ила на ул'ису, а на jéj плáт'ишка и в'исóш'к'и ўр'ат'. Ана кр'иш'ит' иза фс'эх маш'éj. Б'ау'ит' нарót с с'éна, пътхват'ила иjé стáршаја, там с'ир'эд'н'ија, с'истрá на рук'и ды у ўóсп'итал', у нáс, у д'ир'евн'и стýжál. Ана там пькр'иш'áла-пькр'иш'áла, нóш', д'ен' и ум'ирлá.

### Задания к текстам

1. Проанализируйте категории рода и склонения имен существительных.
2. Определите диалектные особенности в употреблении имен прилагательных.
3. Определите диалектные особенности в употреблении местоимений.
4. Определите диалектные особенности в употреблении глаголов, причастий и деепричастий.

### Вариант 2

#### Текст для анализа № 1

За п'атнацът' к'илóm'итрф ййз'д'ил'и зъ гр'ибám... В л'есáх воўк'и, м'ид'в'ид'и, бйўк'и вод'ътца, з'м'эйи бывáют. Фс'е йес'.

В гр'ез' б'йгал'и, по гр'ез'и-ть лánнь ход'йт'... Дóузь штó-ть пол'ивáт. На н'ид'эл'у нал'йót. Хóлоннь, на ўл'ицы-ть в'йт'ир.

Как'е ейé годá – моlód'ин'к'а йишшó, усп'ёт и на гул'эн'йь. Надумъл'и гул'ёт, пойд'óмт'о с нам. Гармон'йс пр'ид'ót, п'йс'н'и п'ет' бóдут.

С. Красново Вологодской обл.

#### Текст для анализа № 2

С'алó нáша вóл'ныйа бýла / крууóm в л'асáх / тýt ў С'аб'йр'и с'ал'йл'ис' / а ў л'ес'е д'йк'ийа кóзы вад'йл'ис' // вот анá аткúда Каз'йнка / д'йк'ийа кóзы бýл'и крууóm // а скóл'к'и йамú уадóф н'ихтó н'а знáйа // уч'йл'ишша у нáс бýлá царкóвныйа / тр'й уóда тáм папý уч'йл'и // з'ёмсýва хат'éла пастрóит' шкóлу з'ёмскау // м'ирайёт у нáс ў с'ал'é бýл / он выпрат'ив'йл'с'и / д'ат'эй у н'ауó н'е бýлó // тák и хад'йл'и фс'е ф царкóвнъйу уч'йл'ишшу.

С. Казино Воронежской обл.

### Задания к текстам

1. Проанализируйте категории рода и склонения имен существительных.
2. Определите диалектные особенности в употреблении имен прилагательных.
3. Определите диалектные особенности в употреблении местоимений.
4. Определите диалектные особенности в употреблении глаголов, причастий и деепричастий.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задания контрольной работы выполнены без грубых ошибок, студент демонстрирует понимание основных морфологических особенностей диалектного языка, грамматических отличий русского литературного языка и говоров;

- оценка «хорошо» выставляется, если задания контрольной работы выполнены без грубых ошибок, студент демонстрирует понимание основных грамматических особенностей диалектного языка, грамматических различий русского литературного языка и говоров. Допускается наличие 2-3 негрубых ошибок.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задания контрольной работы выполнены с 1-3 грубыми ошибками, студент в целом демонстрирует понимание основных грамматических особенностей диалектного языка, грамматических различий русского литературного языка и говоров. Допускается наличие 3-4 негрубые ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задания контрольной работы не выполнены или выполнены с грубыми ошибками (более 3), студент демонстрирует непонимание основных грамматических особенностей диалектного языка, грамматических различий русского литературного языка и говоров.

### **Темы рефератов**

1. История расселения славянских племен и формирование русских диалектов.
2. Вопросы образования русского языка в его говорах.
3. История возникновения аканья в русском языке.
4. Картина мира в речевой диалектной культуре.
5. Диалектология в этнолингвистической перспективе.
6. Русские народные говоры как национальное богатство.
7. История края в народном слове.
8. К проблеме системной организации диалектной лексики.
9. Проблемы диалектной лексикографии.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно, логично излагает в письменном виде полученные результаты теоретического анализа темы, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценка «не зачтено» выставляется, если изложение материала является схематичным, не раскрывающим сути исследуемой проблемы, не отражает различных точек зрения на нее и собственных взглядов студента

### **Коллоквиум «История русской диалектологии»**

#### **Перечень тем для обсуждения**

1. Начальные этапы развития русской диалектологии.
2. Развитие русской диалектологии в конце XIX в и в начале XX в.
3. Развитие русской диалектологии в советский период.
4. Развитие русской диалектологии в конце XX – начале XXI в.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент принимает активное участие в обсуждении предлагаемых тем, обнаруживает знание основных этапов развития русской диалектологии, умение сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы, умение анализировать языковые явления в синхроническом и диахроническом аспектах.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимает участия в обсуждении предлагаемых тем и/или обнаруживает незнание основных этапов развития русской диалектологии, неумение сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы, неумение анализировать языковые явления в синхроническом и диахроническом аспектах.

### **Темы докладов**

1. История заселения Воронежского края и формирование воронежских говоров.
2. Особенности воронежских говоров.
3. Картина мира воронежских диалектоносителей и ее отражение в лексике.
4. Лексический атлас русских говоров и языковая картина мира русского народа.
5. Информативная значимость диалектных карт.
6. Принципы составления диалектных словарей.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент публично выступил с докладом по представлению полученных результатов решения темы, обнаружил владение материалом, грамотно и логично изложил суть исследуемой проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выступил публично с докладом по представлению полученных результатов изучения темы или не смог осмысленно изложить сути исследуемой проблемы.

**Практическая подготовка реализуется в форме практикоориентированного задания.**

#### **Практикоориентированное задание**

Прослушайте аудиозапись одного из воронежских говоров и затранскрибируйте ее, соблюдая правила фонетической транскрипции. Выпишите диалектные слова и оформите их в виде карточек для составления Словаря воронежских говоров.

Правила фонетической транскрипции. Все записи диалектных диалектной речи ведутся в фонетической транскрипции. При транскрибировании диалектной речи студенты пользуются упрощенной транскрипцией:

- а) для обозначения редуцированных гласных используются буквы *ъ* и *ь*;
- б) закрытые гласные *е* и *о* обозначаются крышечкой над соответствующей гласной буквой: *é, ó*;
- в) дифтонги обозначаются сочетанием двух букв со скобочкой над ними: *иe, уo*;
- г) для обозначения мягкости предшествующего согласного и соответствующего гласного звука используются буквы *е, я, ю, ё, и*: *сел, мял, вёл* и др.;
- д) мягкость согласного в конце слова и перед согласным передается надстрочным знаком *'*: *сем', нес'т'*;
- е) звук «йот» обозначается посредством буквы *й*;
- ж) для обозначения долготы звука используются удвоенные согласные;
- з) вводятся дополнительные знаки: *w* – для обозначения [в] билабиального; *γ* – для обозначения звонкого фрикативного [г]; *h* – для обозначения гортанного звонкого согласного;
- и) над каждым словом обязательно проставляется ударение.



## Образец оформления карточки

Понёва [пан'овъ], -ы, ж. Традиционная клетчатая юбка замужних женщин.

Пан'овы бы'ли / но я йих ни нас'и'ль / ду'шкь // ани' бы'ли ч'орнаи ф кл'е'тку ф кра'снайу и в б'е'лайу / йих са'ми то'жъ тка'ли // а нис у них был крас'и'вай-крас'и'вай / как пьзум'е'нт тут тако'й был // шыро'к'ийа йупч'а'ки, пр'амь-тъки ф ч'аты'ри пьлатна' //

Записано от Ивановой Натальи  
Степановны, 1928 г.р.  
студенткой 2-го курса  
Васильевой А. Н.

с. Медвежье  
Семилуского р-на  
Воронежской обл.  
2010 г

Оценка «зачтено» ставится, если студент затранскрибировал аудиозапись говора (не менее 2 страниц А4, 14 кегль, интервал 1,5), соблюдая правила транскрипции; подготовил не менее 10 карточек с диалектными лексемами для Словаря воронежских говорах и оформил их по приведенному выше образцу.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не затранскрибировал аудиозапись говора и/или объем записи менее 2 страниц и/или в транскрипции допущены грубые ошибки, свидетельствующие об отсутствии навыков транскрипции; подготовил менее 10 карточек с диалектными лексемами для Словаря воронежских говорах или не оформил их по приведенному выше образцу.

## 20.2 Промежуточная аттестация

### ***Собеседование по экзаменационным билетам (по билетам к зачету)***

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

1) способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

2) умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

3) представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;

4) использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;

5) представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Студент в полной мере продемонстрировал освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1:</p> <p>1) способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>2) умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>3) представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;</p> <p>4) использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;</p> <p>5) представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>В целом продемонстрировал освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1; допускает незначительные ошибки:</p> <p>1) способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>2) умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>3) представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;</p> <p>4) использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;</p> <p>5) представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Студент верно, но недостаточно полно и разносторонне продемонстрировал недостаточное освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1:</p> <p>1) способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>2) умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>3) представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;</p> <p>4) использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;</p> <p>5) представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>В ответе допущены фактические ошибки</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

Студент не ИЛИ слабо продемонстрировал освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1. Допускает грубые фактические ошибки	–	<i>Неудовлетворительно</i>
--	---	----------------------------

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет и задачи диалектологии.
2. Понятие территориальных и социальных диалектов.
3. Черты сходства и отличия литературного языка и русских народных говоров.
4. Связь диалектологии с другими науками.
5. Понятие диалектного различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия.
6. Суперсегментные и сегментные единицы. Слог. Ударение. Интонация. Темп речи.
7. Ударные гласные в русских народных говорах.
8. Характеристика фонем е, о, «е» закрытое, «о» закрытое.
9. Безударный вокализм после твердых согласных.
10. Безударный вокализм после мягких согласных.
11. Подтипы диссимилятивного аканья.
12. Подтипы диссимилятивного яканья.
13. Характеристика системы согласных.
14. Глухие и звонкие заднеязычные фонемы.
15. Твердые и мягкие заднеязычные фонемы.
16. Губные щелевые согласные в - ф.
17. Боковые согласные л - л'.
18. Аффрикатy. Гипотезы происхождения цоканья.
19. Щелевые согласные на месте аффрикат (шоканье, соканье).
20. Основные фонетические изменения в современных диалектах под влиянием литературного языка.
21. Имя существительное. Диалектные различия в системе имен существительных. Категория рода. Категория падежа.
22. Особенности склонения ж. р. ед. числа в русских народных говорах. Причины отмечаемых явлений.
23. Особенности склонения м. р. ед. числа в русских народных говорах. Причины отмечаемых явлений.
24. Особенности склонения во мн. числе в русских народных говорах.
25. Диалектные различия в образовании основ мн. числа.
26. Особенности местоимений в говорах.
27. Характеристика прилагательных в русских народных говорах.
28. Диалектные различия в склонении существительных.
29. Основы глаголов.
30. Формы инфинитива.
31. Диалектные различия в формах времени.
32. Чередование в основе глаголов.
33. Конечный Т или Т' в формах 3 лица или его отсутствие.
34. Формы повелительного наклонения. Возвратные глаголы.
35. Причастие, деепричастие.
36. Современные морфологические процессы в русских народных говорах.
37. Синтаксические особенности в области словосочетания.
38. Диалектные особенности в построении простого предложения в русских говорах.
39. Безличные и инфинитивные предложения.
40. Особенности сложного предложения.
41. Характеристика словарного состава говоров.
42. Характер диалектных различий в области лексики.
43. Типы диалектных различий в лексике.
44. Системные отношения в лексике.
45. Особенности синонимии в говорах.
46. Обогащение литературного языка лексикой диалектов.

47. Пути и причины перехода диалектной лексики в литературный язык.
48. Диалектная фразеология.
49. Становление русской диалектной лексикографии. Диалектные словари.
50. Лингвистическая география.
51. Диалектное членение русского языка.
52. Диалектологические карты 1914 – 1964 гг.: сравнительная характеристика.

#### Описание технологии проведения

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *устного опроса*.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

**Форма контрольно-измерительного материала (пример)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой \_\_ славянской филологии  
\_\_\_\_\_ Ковалев Г.Ф. \_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

\_\_\_. \_\_. 20\_\_

Направление подготовки / специальность \_\_\_\_ 45.03.01 Филология \_\_\_\_\_  
Дисциплина \_\_\_\_ Русская диалектология \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_  
Вид контроля \_\_\_\_ экзамен \_\_\_\_\_  
Вид аттестации \_\_ промежуточная \_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительный материал №\_1\_**

1. Предмет и задачи диалектологии.
2. Диалектные особенности в построении простого предложения в русских говорах.
3. Выполните комплексный анализ текста.

.....

Преподаватель \_\_\_\_\_ Панова М.В. \_\_\_\_\_  
*подпись расшифровка подписи*

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой \_\_ славянской филологии  
\_\_\_\_\_ Ковалев Г.Ф. \_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

\_\_\_. \_\_. 20\_\_

Направление подготовки / специальность \_\_\_\_ 45.03.01 Филология \_\_\_\_\_  
Дисциплина \_\_\_\_ Русская диалектология \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_  
Вид контроля \_\_\_\_ экзамен \_\_\_\_\_  
Вид аттестации \_\_ промежуточная \_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительный материал №\_2\_**

1. Понятие *диалект, говор*. Диалектная группа.
2. Типы яканья.
3. Выполните комплексный анализ текста.

.....

Преподаватель \_\_\_\_\_ Панова М.В. \_\_\_\_\_  
*подпись расшифровка подписи*